

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„ČÍM ŽIJEME CELÝ ROK“

od 01.09.2025

školní rok 2025/2026

Mateřská škola, Praha 8, Šišková 2 /1223

Č.j.: 08/2025



zpracovala: Mgr. Markéta Vlčková a pedagogický sbor

OBSAH:

1. **Identifikační údaje o škole**
2. **Představení školy**
 - 2.1 Zaměření školy
 - 2.2 Vnitřní uspořádání školy a charakteristika tříd
3. **Podmínky vzdělávání**
 - 3.1. Materiální podmínky
 - 3.2. Životospráva
 - 3.3. Psychosociální podmínky
 - 3.4. Organizace
 - 3.5. Řízení školy
 - 3.6. Personální zajištění
 - 3.7. Spoluúčast rodičů
4. **Organizace vzdělávání**
5. **Charakteristika vzdělávacího programu**
 - 5.1. Cíle a záměry
 - 5.2. Formy a metody vzdělávání
6. **Vzdělávací obsah**
 - 6.1. „Školka volá“
 - 6.2. „Kouzelný podzim“
 - 6.3. „Čím nás zima překvapí“
 - 6.4. „Zima jede, radost veze“
 - 6.5. „Přijde jaro přijde“
 - 6.6. „Rozkvetlá země“
 - 6.7. „Co všechno umím“
7. **Evaluace**
 - 7.1. Evaluace – hodnocení
 - 7.2. Systém evaluace

● 1. Identifikační údaje o škole

Mateřská škola, Praha 8, Šišková 2

sídlo: Šišková 2/1223 182 00 Praha 82 – Kobylisy

ředitelka: Mgr. Markéta Vlčková

statutární zástupce: Hana Kadeřávková

vedoucí školní jídelny: Barbora Golasová

tel.: 284 684 875

mobil: 737 141 788

e-mail: reditelka@mssiskova.cz

web: www.mssiskova.cz

IZO : 107 503 191

IČ: 709 19 640

právní norma: příspěvková organizace

zřizovatel: Městská část Praha 8, Zenklova 35/1, Praha 8 – Libeň, 180 48

kapacita počet dětí: 214 - 165

počet jídel: 280

počet pedagogických pracovníků: 21

počet provozních pracovníků: 10

platný od: 01.09. 2025

schválen dne: 28.08.2025 na pedagogické poradě

Motto:

„Křížem krážem projdeme se dětským rájem“

● 2. Představení školy

Mateřská škola, Praha 8, Šiškova 2 je účelová budova pavilonového typu, situovaná na okraji velkého sídliště. Dopravní dostupnost je velmi dobrá – městská hromadná doprava – metro, autobusy, tramvaje.

Původně zde byly dvě mateřské školy, každá se čtyřmi třídami. V současné době jsou čtyři pavilony – osm tříd využívány mateřskou školou.

Budovy obklopuje rozlehlá zahrada, vybavená průlezkami, pískovišti, houpačkami a hracími prvky. V létě 2025 bylo nainstalováno také jedno mlžítko. Vzrostlé stromy poskytují dostatek stínu a zeleně. Zahrada svým vybavením slouží velmi dobře k poznávacímu a rekreačnímu pobytu dětí. V MŠ je osm homogenních tříd, které jsou označeny barev. Jedna třída je zaměřena na vzdělávací program Začít spolu.

S dětmi pracují převážně plně kvalifikované učitelky. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí a hygienická zařízení jsou uzpůsobena potřebám a věku dětí. Třídy jsou dobře vybaveny pomůckami a hračkami, kterých je dostatek a jsou uloženy tak, aby byly dětem dostupné. Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní normy.

Od 1.7. 2001 je MŠ příspěvkovou organizací s právní subjektivitou. Mateřskou školou od jejího otevření v březnu 1973 prošlo mnoho dětí. Veškerá výchovně- vzdělávací činnost je směřována k tomu, aby naše mateřská škola získala na veřejnosti dobrou pověst. Snažíme se přijímat každé dítě se zájmem, vlídností, takové jaké je, to znamená, respektovat jeho osobnost a případné speciální vzdělávací potřeby. Do mateřské školy přijímáme děti podle předem stanovených kritérií.

Budova mateřské školy prošla částečnou rekonstrukcí. Byla vyměněna okna vchodové dveře, dlažby v hospodářském pavilonu. V průběhu letních prázdnin 2010 byl zrekonstruován a obnoven třetí pavilon, kde se otevřely 13.09.2010 dvě nové třídy. Úprava školní kuchyně a celého provozního pavilonu byla provedena v průběhu měsíce července a srpna 2011. V období letních prázdnin 2012 byl zrekonstruován čtvrtý pavilon a v září 2012 byly otevřeny další dvě nové třídy. V průběhu letních prázdnin červenec – srpen 2016 byly budovy mateřské školy zatepleny. Vybavení mateřské školy obměňujeme a doplňujeme podle našich finančních možností. V období letních prázdnin červenec – srpen 2025 byly zrekonstruovány obě třídy ve 2. pavilonu (Modrá a Žlutá). Třídy byly vymalovány a byly v nich položeny nové podlahové krytiny. Ve třídách byl také doplněn nový nábytek. Ve školní zahradě průběžně probíhá výměna nevyhovujících herních prvků.

2.1 Zaměření školy

Mateřská škola je zaměřena na celkový rozvoj osobnosti dítěte, na jeho sociální a psychický vývoj, přípravu na přechod do základní školy. Zaměřujeme se na jazykovou výchovu, včetně logopedické prevence, na rozvoj pohybových dovedností, výtvarných a hudebních činností. Pracujeme podle vlastního programu „Čím žijeme celý rok“, který je zpracován v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Cíle jsou orientovány směrem k dítěti, aby získalo dobrý základ vzdělání do života a stalo se rozvinutou a samostatnou osobností.

Mateřská škola klade důraz na nezastupitelnost rodiny v životě dítěte, spolupracujeme s rodiči a doplňujeme tak rodinnou výchovu.

2.2 Vnitřní uspořádání školy a charakteristika tříd

- vnitřní uspořádání školy

- mateřská škola je pavilonového typu s osmi třídami, které jsou vybavené moderním dětským nábytkem
- ke každé třídě náleží prostor se stolky pro společenské a stolní hry i pro stolování, prostor s kobercem a s herními koutky, tento prostor je využíván i pro odpočinek dětí
- součástí všech tříd je samostatná šatna na převlékání, sociální zázemí s kabinetem pro učitelky, místnost pro ukládání lůžkovin a přípravná kuchyňka
- hračky mají děti volně k dispozici a mohou se ji vybírat dle své volby a bez pomoci učitelky
- estetický vzhled třídy šaten a společných vestibulů je dotvářen vlastními výrobky dětí
- všechny prostory mateřské školy splňují podmínky dle Vyhlášky MZ ČR č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, v aktuálním znění
- tři přízemní třídy mají bezbariérový vstup
- pavilony jsou propojeny spojovací chodbou s provozní budovou, kde se nachází zázemí mateřské školy – kuchyň, ředitelna, kancelář vedoucí školní jídelny a skladové prostory

- charakteristika tříd

- škola má od školního roku 2012/2013 kapacitu pro 214 dětí
- všech osm tříd je homogenních – stejné věkové složení
- v průběhu dne podporujeme, rozvíjíme a respektujeme právo na vlastní spontánní aktivity dětí, vlastní výběr hraček
- snažíme se plně využívat nabídku činností z třídních výchovných plánů
- za příznivého počasí se snažíme co nejvíce činností uskutečňovat na školní zahradě – terasy
- každá třída má samostatné pískoviště s herními prvky; sportovní hřiště je společné pro všechny děti
- uspořádání dne podrobně popsáno v časovém harmonogramu dne

Třídy - aktuální věkové složení tříd

- Zelená třída nejmladší děti
- Červená třída děti ve věku 5 - 6 let
- Žlutá třída děti ve věku 5-6 let
- Modrá třída děti ve věku 5- 6 let
- Oranžová třída děti ve věku 4,5 - 6 let
- Bílá třída děti ve věku 3 - 4 roky
- Fialová třída děti ve věku 4 - 5 let
- Tyrkysová třída nejmladší děti

● 3.Podmínky vzdělávání

- podmínky, za jakých lze naplňovat cíle a dojít k plánovaným kompetencím

3.1 Materiální podmínky

- silné stránky

- třídy jsou vyhovující, světlé, prostorné
- vybavené nábytkem, který odpovídá věku dětí, je zdravotně nezávadný, estetický, starý je postupně vyměňován
- sociální zařízení a umývárnu má každá třída vlastní, děti nechodí na WC společně
- prostory tříd jsou členěny pro individuální a skupinové hry dětí (koutky) dle prostorových možností
- každá třída má svoje šatny s potřebným vybavením (lavičky, úložné skříňky s věšáčky, botník)
- hračky a didaktické pomůcky jsou umístěny v dosahu dětí, mohou si je samy vybírat a ukládat
- vybavení hračkami a pomůckami je dostačující, pravidelně obměňováno, doplňováno novinkami
- hračky odpovídají věku dětí
- tělocvičné nářadí je doplňováno, není v ideálním množství (chybí prostor)
- ve všech třídách mohou děti drobnější rozpracované hry a stavby ponechat, a poté se k nim zase vrátit (mimo rozměrné stavby- nebyl by prostor na další činnosti)
- MŠ je obklopena rozsáhlou zahradou, vybavení prvky je řešeno do lokalit poblíž pískovišť, další ve volném prostoru
- prvky jsou obměňovány dle finančních možností, každý rok jsou pravidelně provedeny revize - na základě odborných doporučení jsou nevyhovující prvky odstraněny/opraveny
- pomůcky pro pohybové hry jsou v dostatečném množství
- na výzdobě interiéru se podílejí děti svými pracemi, jsou dokupovány dekorace
- doplnění zahradních prvků, obnova hracího hřiště

záměr:

průběžné doplňování hraček – třídy, školní zahrada

rozšiřování stávající knihovny a metodických materiálů

3.2 Životospráva

- silné stránky

- strava dětí je plnohodnotná, vyvážená s prvky zdravé výživy
- provozní řád nastavuje interval mezi jídly je dodržována technologie přípravy pokrmů a nápojů
- MŠ umožňuje vlastní stravování podle konkrétních alergií/dietních opatření dítěte- pokud to provoz umožňuje (nejčastěji diety bezlepkové, bezlaktóзовé), náboženství či preferencí rodičů; spolupracujeme s kvalifikovanou nutriční terapeutkou – speciální požadavky na stravování jsou sepsány ve smlouvě
- zachováváme vhodnou skladbu jídelníčku dle Spotřebního koše v aktuálním znění
- děti se podílejí na spolustolování
- celodenně je zajištěn pitný režim, ve třídách i venku – samoobslužný – pítka
- děti nenutíme do jídla- snažíme se motivovat k ochutnání
- respektujeme individuální potřebu jídla - děti si samy určují množství
- denně - volba nápojů – mléčné nápoje, čaj, voda
- dítě s částečnou dietou respektujeme, vyhovíme pokud je v našich silách
-

připomínka:

každý rok přibývá dětí, které nejí ovoce ani zeleninu ať syrovou či v polévce

záměr:

využívání zahradních teras ke stolování – svačinky

3.3 Psychosociální podmínky

- postupná adaptační doba pro nové děti za účasti rodičů - délka je stanovena podle potřeb dítěte
- odpočinkové aktivity po obědě ve všech třídách - odpočinek upravuje režim dne, děti s nižší potřebou spánku relaxují na lehátku, jsou jim umožněny klidové aktivity, aby nebyly rušeny děti, které naopak spánek potřebují
- pobyt venku je dostatečný s ohledem na počasí a momentální stav ovzduší nebo jiné přírodní překážky
- každému dítěti poskytujeme pomoc v míře, kterou potřebuje - v kvalitě, která mu vyhovuje
- děti mají dostatek pohybu venku, ale také dle možností v budově
- vzdělávání dětí maximálně přizpůsobujeme vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním a emočním potřebám dítěte
- respektujeme individualitu dítěte
- dáváme dostatečný prostor k uplatnění vlastní aktivity dětí, prostor projevovat se a spolurozhodovat
- vycházíme ze znalostí aktuálního rozvojového stavu dítěte
- vytváříme klidné a bezpečné prostředí, pocit jistoty
- vytváříme podmínky pro přijetí dětí různých etnických skupin a národností
- všechny děti mají stejná práva v MŠ, stejné možnosti i povinnosti
- nikdo není zvyhodňován
- osobní svoboda dětí je respektována do určitých mezí (pravidla chování, která jsou stanovena po dohodě s dětmi na třídách)
- zařazujeme prvky etické výchovy - děti nejsou hodnoceny výkonově, omezujeme nezdravé soutěžení
- seznamujeme děti s jasnými pravidly tak, aby se tvořil kolektiv dobrých kamarádů
- převažuje pozitivní hodnocení dětí
- podporujeme rozvoj zdravého sebevědomí
- rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, pomoc a podporu
- všechny učitelky se dostatečně věnují vztahům ve třídě
- nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany)
- snažíme se poskytovat takové vzory chování a postoje, které jsou vhodné k nápodobě
- záměr:

vytvoření přátelského spolupracujícího a vzájemně se doplňujícího kolektivu všech zaměstnanců mateřské školy

3.4 Organizace

- denní řád je flexibilní, vychází z potřeb dětí a nahodilých situací, respektovány jsou časy mezi jídlem
- možnost po domluvě přivádět dítě podle potřeby, je nutno respektovat úklid šaten a vstupů
- požadavek na určitou dobu příchodu dětí do MŠ z důvodů akcí a dodržení režimu školy
- rodiče dostávají informace prostřednictvím aplikace Správa MŠ a paralelně jsou důležité informace vyvěšovány na informační nástěnky v šatnách tříd
- třídy jsou homogenní, umístění do tříd podle věku (v případě přání rodičů zařazujeme kamarády do stejné třídy)
- jedna třída vzdělává děti v programu Začít spolu
- vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost realizace ve velkých i malých skupinách
- aktivity organizujeme tak, aby se děti zapojovaly a pracovaly svým tempem
- snažíme se o klidné přechody mezi jednotlivými činnostmi
- nepřekračujeme povolené počty dětí ve třídách, spojujeme třídy jen pokud je to z organizačních důvodů nezbytné

Časový harmonogram dne

Provozní doba: celodenní provoz - 6:30 - 17:00

6:30 – 7:30

- děti se scházejí ve sběrných třídách
- učitelka odpovídá za dítě od chvíle, kdy ho od rodičů fyzicky převeze – do sešitu „Filtr“ poznamená všechny viditelné změny – modřiny, otoky, atd.

7:30

- děti se rozcházejí do svých kmenových tříd

7:30 – 8:20

- děti se scházejí ve svých kmenových třídách
- individuální pozdější příchod dle potřeb dítěte a požadavků rodičů po předchozí domluvě s učitelkami

8:30

- Z bezpečnostních důvodů se uzamykají všechny branky a celý areál MŠ

6:30 - 8:45

- **spontánní hry a činnosti** - kolektivní a individuální, plánované dle denního cíle s respektováním požadavků dětí, nenásilně organizované učitelkou, zájmové kroužky postupné dokončení činností, v „komunikačním kruhu“, přivítání dne, vzájemný společný rozhovor, zhodnocení činností
- **pohybová činnost dětí** - probíhají před dopolední svačinou - pohybové hry, hudebně pohybové hry, cvičební chvílky

8:45 - 9:00

- výdej dopolední svačiny - dle jednotlivých tříd
- sebeobsluha - výběr velikosti porcí, nalévání pití, čistota při stolování, dodržování hygienických návyků, dodržování diet

9:00 - 11:45

- **řízená činnost 9:00 – 9:45** - délka je přizpůsobena věku dětí, jejich koncentraci a zájmu, vychází ze vzdělávacího programu mateřské školy - činnosti jazykové, rozvíjející poznání, výtvarné, pracovní, hudební, pohybové, rozumové, grafomotorické a činnosti utvářející matematické představy
- **pobyt venku od 10:00** – každodenní, v nejvyšší možné míře. Je přizpůsoben kvalitě ovzduší, v případě nepříznivého počasí může být doba pobytu zkrácena nebo zcela zrušena
- snaha o samostatné oblékání, získávání sebeobslužných dovedností, při oblékání pomáhají učitelky
- aktivity na školní zahradě, sezónní činnosti, vycházky do okolí mateřské školy - parky, les

11:45 -12:00

- výdej oběda - dle jednotlivých tříd

11:45 - 12:30

- oběd
- sebeobslužné a hygienické návyky, prostírání před obědem - podpora samostatnosti, procvičování správného držení lžice a celého příboru, možnost výběru velikosti porce, jídlo je dětem vydáváno, sebeobsluha při odnášení nádobí, dodržování diet
- v průběhu oběda pomáhá učitelkám provozní personál

12:30 - 13:00 odchod dětí po obědě, individuální doba odchodu možná po předchozí domluvě s učitelkami

12:30 - 14:30 (časový údaj je pohyblivý dle individuálních potřeb dětí a jejich věku)

- **relaxační odpočinek**
 - četba pohádky, knížky na pokračování, poslech pohádky, poslech relaxační hudby
 - relaxační, odpočinkové a klidové činnosti na lůžku
 - v průběhu odpočinku nejsou děti nuceny spát, ale s ohledem na individuální potřeby spánku probíhají klidové činnosti na lehátku, děti si mohou prohlížet knížky, hrát si s plyšovými hračkami – upevňování ohleduplnosti k ostatním
 - u předškolních dětí – dle individuální potřeby – se doba relaxace zkracuje, klidu a odpočinku na lehátku postupně v průběhu školního roku zkracuje až do 13:45, poté následují individuální činnosti s dětmi

14:30 - 14:45

- **výdej odpolední svačiny** - dle jednotlivých tříd
- sebeobsluha - výběr velikosti porcí, nalévání pití, čistota při stolování, dodržování hygienických návyků, dodržování diet

14:45 - 17:00

- **odpolední spontánní hry a činnosti**, individuální práce s dětmi, možnost realizace při vhodném počasí na školní zahradě, zájmové kroužky
- postupné rozcházení dětí do 17:00
- učitelka odpovídá za dítě do chvíle, kdy jej fyzicky předá rodičům nebo pověřené osobě na základě písemného oznámení - zmocnění

Časový harmonogram je možné upravit dle aktuálních podmínek.

Doba výdeje jídla je neměnná - intervaly mezi jednotlivými jídly nesmí překročit dobu 3 hodin.

Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání

- ředitelka stanoví po dohodě se zřizovatelem místo, termín a dobu pro podání žádosti o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání
- přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání probíhá formou Zápisu dětí do mateřské školy
- zápis provádí ředitelka školy a statutární zástupce
- zápis dětí do Mateřské školy, Praha 8, Šiškova 2 probíhá na základě Zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění, Vyhlášky č. 14/2005 o předškolním vzdělávání v platném znění, Vyhlášky č. 73/2005 o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a o vzdělávání dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných v platném znění
- k předškolnímu vzdělávání se přednostně přijímají děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a dle předem stanovených kritérií o přijímání dětí do mateřské školy

Ukončení docházky do mateřské školy

- ředitelka školy může po předchozím písemném upozornění zákonnému zástupci dítěte rozhodnout o ukončení předškolního vzdělávání v těchto případech:
 - dítě se bez omluvy zákonného zástupce nepřetržitě neúčastní předškolního vzdělávání po dobu delší než dva týdny
 - zákonný zástupce závažným způsobem opakovaně narušuje provoz mateřské školy
 - ukončení doporučí v průběhu zkušebního pobytu dítěte lékař nebo školské poradenské zařízení
 - zákonný zástupce opakovaně neuhradí úplatu za vzdělávání v mateřské škole nebo úplatu za školní stravování /§123/ ve stanoveném termínu a nedohodne s ředitelkou jiný termín úhrady
 - docházku do mateřské školy lze ukončit na vlastní žádost rodičů – zákonného zástupce
 - docházka dítěte do mateřské školy je automaticky ukončena při odchodu do základní školy

3.5 Řízení školy

- mateřskou školu řídí ředitelka
- povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou vymezeny
- vytváříme funkční informační systém, jak uvnitř, tak navenek - informovanost rodičů učitelkami, vývěskou v šatnách dětí, na webových stránkách MŠ a prostřednictvím aplikace Správa MŠ

- ředitelka se snaží zapojovat do řízení spolupracovníky, ponechává jim pravomoci a respektuje jejich názor
- poskytuje všem učitelkám dostatek prostoru pro jejich tvořivost v pedagogické práci
- vyhodnocuje práci všech zaměstnanců
- plánování je funkční, vychází z analýzy, využívá zpětnou vazbu
- ředitelka vypracovává ŠVP ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu
- kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ
- z výsledků budou vyhodnocovány závěry pro další práci
- MŠ spolupracuje se zřizovatelem, se ZŠ, s odborníky poskytující pomoc při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí SPC, PPP
- cílevědoměji propracovat způsob evaluace

záměr:

pracovat na vytvoření vzájemně spolupracujícího kolektivu

3.6 Personální zajištění

Počet zaměstnanců v MŠ: 30

- plně kvalifikované učitelky: **14**
 - nekvalifikované učitelky: **3** - 1 si doplňuje kvalifikaci
 - asistent pedagoga: **3**
 - správní – provozní zaměstnanci: **5**
 - zaměstnanci školní jídelny: **5**
- sebevzdělávají se a ke svému vzdělávání přistupují aktivně
 - jejich vzdělávání je cílené
 - ředitelka podporuje a sleduje další růst profesních kompetencí (včetně sebe)
 - vytváří podmínky pro další systematické vzdělávání zaměstnanců

záměr:

podporovat doplňování odborné kvalifikace pedagogů
umožňovat další vzdělávání všem zaměstnancům

3.7 Spoluúčast rodičů

- MŠ uznává dominantní a nezastupitelnou roli rodiny ve výchově dítěte, posiluje její funkci. Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči by měla panovat vzájemná oboustranná důvěra a otevřenost. Respekt a ochota spolupráce na bázi partnerství.
- učitelka by měla být ve vztahu k rodině otevřená, upřímná a tolerantní, emocionálně vyrovnaná, ochotná ke kompromisnímu řešení, z hlediska společného zájmu dítěte
- při jednání by měla využít odborné erudice
- rodiče mají možnost se podílet na dění v MŠ, budou pravidelně a dostatečně informováni o dění v MŠ prostřednictvím informačního systému Správa MŠ, prostřednictvím webových stránek mateřské školy a prostřednictvím nástěnek v šatnách jednotlivých tříd.
- učitelky informují rodiče o dítěti, jeho pokrocích v rozvoji i v učení, domlouvají se o společném postupu, zachovávají diskretnost v jí svěřených vnitřních záležitostech, nezasahují do soukromí rodiny, neposkytují nevyžádané rady
- rodičům jsou nabízeny individuální konzultační hodiny

- nabízí poradenský servis v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí

záměr:

navazovat a prohlubovat vzájemnou spolupráci mezi školou a rodiči
motivovat rodiče ke sponzorování mateřské školy

● **4. Organizace vzdělávání**

V každém pavilonu školy jsou umístěny dvě třídy, pracuje zde 16 učitelek s plnými úvazky a 3 asistenti pedagoga. Od 6:30 je zajištěn provoz ve čtyřech třídách a ukončován je ve čtyřech třídách v 17:00.

Všech osm tříd je homogenních, umístění do tříd vychází z potřeb dětí, jejich schopností, ale také v odůvodněných případech i přání rodičů. Naším zájmem je spokojené dítě.

Vzdělávací nabídka je denně připravena tak, aby řízené a spontánní činnosti byly v rovnováze. Děti mají dostatek času na hudebně pohybové chvilky, děti se zvýšenou potřebou pohybu mají možnost využití v části třídy (koutek, žíněnky, molitanové stavebnice).

Při pobytu venku využívají učitelky celou plochu zahrady k pohybovým aktivitám dětí – pryžové sportovní hřiště s brankami na hokej, prolézačky, koloběžky. Dále využívají zahradu i okolí MŠ k rozvoji smyslového vnímání a environmentální výchově dětí.

Denní řád je flexibilní, vychází z potřeb dětí a nahodilých situací a zachováním intervalů mezi podávanými jídly.

Odpočinek vychází z individuálních potřeb dětí, ze zdravotního hlediska cca 1 hod. Relaxační odpočinek probíhá na lehátku – klidové činnosti – prohlížení knížek, hraní s plyšovou hračkou – upevňování ohleduplnosti k dětem, které mají potřebu spánku.

záměr :

snaha o hledání nových vhodných metod, způsobů a forem pedagogické práce
využívat zkušeností, hodnocení a zpětné vazby při plánování další výchovně-vzdělávací činnosti a při organizaci celého chodu mateřské školy

● **5.Charakteristika ŠVP**

ŠVP je osobnostně orientovaný model vzdělávání, jehož cíle směřují k dítěti, k jeho rozvoji a učení. Obsahem a metodami práce umožňuje dítěti vnímat svět v přirozených souvislostech. Posláním MŠ je dovést dítě k maximálnímu rozvoji jeho schopností v oblastech, fyzické, sociální a psychické samostatnosti. Naučit ho dovednostem důležitým pro celý další život. Ve vzdělávání dětí upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání, jako základu veškerého přirozeného poznávání. V předškolním vzdělávání plníme cíle rámcové, specifické a průběžné. Spolu s programem pracujeme i na zlepšení prostředí vybavenosti tříd, (nové knihy, odborná literatura, encyklopedie, didaktický materiál), zařízení zahrady.

Nabízíme dětem kvalitní standardní i nadstandardní péči pro všechny děti.

Naším záměrem předškolního vzdělávání je všestranný rozvoj dítěte v jeho učení, poznávání a osvojování hodnot v těchto pěti oblastech:

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost
- Dítě a svět

Doplňkové programy – kroužky, které jsou hrazeny rodiči

- hra na flétnu pro děti od 4 let
- keramika pro děti od 4 let
- angličtina pro děti od 5 let
- sborové zpívání pro děti od 4 let

Standardní aktivity

kulturní akce, společné akce dětí a rodičů, celodenní i polodenní výlety, karneval, oslavy, zahradní slavnost ke Dni dětí, podzimní Šiškobraní

V předškolním vzdělávání plníme cíle rámcové, specifické a průběžné.

Sledujeme

- *Co se tím co právě děláme děti učí:*
 - získávají nové praktické dovednosti, rozvíjejí řeč, učí se odhadovat, přemýšlet, uvažovat, spolupracovat, rozhodovat se, navazovat kontakty, učí se komunikovat a rozvíjejí jemnou motoriku
- *Jaké hodnoty mohou poznat:*
 - ohleduplnost, toleranci, spolupráci, pomoc, porozumění, vzájemné respektování, dodržování pravidel, obdarování
- *Jaký prostor mají pro samostatnost a sebevyjádření*
 - podílejí se na průběhu dne, svoboda výběru činností, samostatná práce, posílení sebevědomí, možnost rozhodnutí se s kým a čím si budu hrát, podílet se na tvorbě pravidel, radost ze zvládnuté činnosti či situace

ŠVP vznikl na základě podkladů

- rámcového programu pro předškolní vzdělávání
- školení učitelek
- dostupné literatury

Program je zpracován

- pro osmitřídní mateřskou školu
- třídy jsou homogenní
- učitelky mají zájem o společný projekt

Základní struktura našeho vzdělávacího programu vychází ze

- Specifických cílů
- Obsahové náplně (témata, podtémata, činnosti a příležitosti)
- Očekávaných kompetencí

1. Kompetence k učení – vlastní objevování, experimentování
2. Kompetence k řešení problémů – podpora k samostatnému rozhodování při řešení problémů v běžném životě
3. Kompetence komunikativní – rozvoj řečových dovedností, rozvoj slovní zásoby
4. Kompetence sociální a personální – učit děti žít v kolektivu, zodpovídat za své jednání a chování
5. Kompetence činnostní a občanské – uvědomění si svého jednání, chování, svého vlivu na přírodu a okolí

5.1 Cíle a záměry

Cíle rámcové

- rozvíjení dítěte, jeho schopnosti učení a poznání
- osvojení si základů hodnot, na nichž je založená naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Rozvíjíme děti ve třech oblastech - psychické, fyzické a sociální tak, aby dítě na konci předškolního období bylo samostatnou a jedinečnou osobností, schopnou zvládat s osobním uspokojením nároky života, které jsou na ně kladeny.

Při pobytu v mateřské škole vytváříme dobré podmínky pro tělesnou, duševní a společenskou pohodu dětí.

Rozvíjíme a podporujeme samostatnost dítěte, zdravé sebevědomí, klademe základy celoživotního sebevzdělávání podle jejich možností a zájmů.

Dáváme důraz na podnětné, estetické a vstřícné prostředí, které umožní rozvoj osobnosti dítěte prožíváním a spontánním učením. Učíme je odpovědnosti za své chování a jednání - vše společnou cestou s rodiči.

Cíle průběžné

- jsou takové, jejichž naplňování se prolíná každodenními činnostmi a příležitostmi
- týkají se sebeobsluhy, hygieny
- dodržování stanovených pravidel
- hodnocení vlastního chování
- samostatnosti v sebeobslužných činnostech
- dodržování základních společenských norem komunikace

S každou skupinou je třeba pracovat s tématem různě dlouhou dobu, s přihlédnutím na věk dětí. Vycházíme ze zájmu, potřeb a přání dětí, motivujeme je a snažíme se jim přinášet radost. Pro vzdělávání využíváme řízené a spontánní činnosti, využíváme běžných životních situací a nahodilých okolností.

Ve vzdělávacím programu respektujeme pojetí dítěte

- dítě má právo být samo sebou
- dítě je jedinečná osobnost, má stejná práva na chyby a omyly jako dospělý

- dítě má právo na seberealizaci
- dítě má právo odlišovat se od jiných
- dítě má být společensky akceptováno
- dítě se má zmocňovat světa tvořivě

Pro dítě je důležitý pocit důvěry, jistoty. Při všech činnostech je důležitá tvořivost. Prožitkové učení při hře je důležitější, než výsledek učení a množství poznatků.

5.2 Formy a metody vzdělávání

Základní využívané metody:

- a) metody seznamující s úkolem,
- b) metody nácvikové,
- c) metody zdokonalující a upevňovací,
- d) metody zjišťující a oceňující pokroky v učení (diagnostické a hodnotící)

Mezi tyto metody patří přímo a nepřímo řízené činnosti - hra, experimentování, prožitkové a kooperativní učení, dramatizace, práce s knihou, rozhovory, využití informačních technologií, vzdělávací akce v MŠ i mimo MŠ, pracovní činnosti. Dbáme na rovnováhu spontánních a řízených činností, vzájemnou provázanost a vyváženost. Učení zakládáme na jejich aktivní účasti, na základě smyslového vnímání, prožitkovém a interaktivním učení. Využíváme individuální přístup, práci ve skupinách nebo společnou činnost celého kolektivu třídy. Zaměřujeme se na spontánní sociální učení – přirozená nápodoba, situační učení – praktické ukázky životních situací – souvislostí, kooperativní učení – založené na spolupráci a vzájemné pomoci, experimentaci, psychomotorická cvičení a komunikační kruh.

6. Vzdělávací obsah

Obsah školního vzdělávacího programu “Čím žijeme celý rok” je sestaven ze sedmi integrovaných bloků, které zahrnují všech pět oblastí předškolního vzdělávání. Při volbě integrovaných bloků jsme vycházeli z našich pedagogických zkušeností a z požadavků RVP PV. Stanovili jsme nejdříve to základní, s čím by se mělo dítě setkat a o čem se něco dozvědět. Základní integrované bloky vycházejí z ročních období a z činností dětí. Integrované bloky nejsou časově omezeny, protože s každou skupinou dětí a konkrétním tématem lze pracovat různě dlouho, po dobu zájmu a přání dětí.

Třídní vzdělávací program si tvoří učitelky tříd, vymezují také specifika tříd, podmínky, které vstupují do výchovně vzdělávací činnosti. Určují pravidla společného soužití, vzájemného spolupůsobení učitelek tříd, volby metod a postupů evaluačního procesu a potřebná specifika pro jednotlivou třídu.

Přejeme si, aby od nás odcházely děti vzhledem k jejich věku a individuálním možnostem co nejvíce samostatné, tvořivé zodpovědné, schopné dávat a přijímat a učit se všemu, co budou v životě potřebovat.

Integrované bloky a kompetence

1. „Školka volá“
2. „Kouzelný podzim“
3. „Čím nás zima překvapí“
4. „Zima jede, radost veze“
5. „Přijde jaro, přijde“
6. „Rozkvetlá země“
7. „Co všechno umím“

Školní vzdělávací program je doplněn a obohacen o program OMJ, který je potřebným dětem poskytován zdarma. Tento program je určen dětem v povinném předškolním vzdělávání s odlišným mateřským jazykem. Probíhá formou skupinovou pravidelně 2x týdně po 30 minutách a je veden vyškolenou p. učitelkou. V případě zájmu a po dohodě se zákonnými zástupci mohou být zařazeny i děti mladší (až do naplnění kapacity).

Integrované bloky a kompetence

6.1 ŠKOLKA VOLÁ

Cíl – záměr:

- sjednocení dětského kolektivu, získání pocitu pohody, sounáležitosti se skupinou, přiblížit dětem změny v přírodě s odcházejícím létem, vytvářet si kladný vztah k místu a prostředí, orientovat se ve známém i neznámém prostředí MŠ (názvy odlišné od domova) i venku. Zvládat odloučení od rodiny, podílet se na tvorbě pravidel – vysvětlení proč jsou, zapojovat se do aktivit a činností, zvládat základní pohybové dovednosti

Na úrovni kompetencí

- rozvíjet schopnost orientovat se v prostoru
- pohybovat se různými způsoby v prostoru všemi směry – plazení, lezení, chůze, běh, skok, lokomoční dovednosti
- zaujmout různé polohy těla dle pokynů – nelokomoční dovednosti
- poznávat vlastní tělo
- zvládat sebeobsluhu, hygienické návyky
- získat další poznatky o přírodě
- reprodukovat krátké texty-říkanky, písničky
- rozhodovat o svých činnostech
- chápat prostorové pojmy/pod, nad, vedle, za/
- bez zábran komunikovat s dětmi a dospělými
- navazovat dětská přátelství
- chápat smysl pravidel, potřebu zachovávat je
- zacházet s předměty a hračkami správně
- rozvíjet hudební dovednosti
- utvořit si poznatky o rodině

- spoluvytvářet prostředí pohody

Činnosti navrhované

- námětová hra, sociální hry, rytmizace slov, grafomotorická cvičení, hry na jména, sluchové hry, lokomoční a jiné činnosti, pracovní a výtvarné činnosti, hudební hádanky, kreslení, malování, stříhání, modelování, lepení, výroba z krabic a jiných materiálů (domy), pohybové a hudebně pohybové hry
- Hra: Hádej, kdo jsem, Ptáčku jak zpíváš, Na bublinu, hry se slovy, bezpečná chůze po chodníku, přecházení, řešení modelových situací - ztratil jsem se, tematické vycházky - škola, policie, rybníček, Ládví (, nákupní centrum), zdravotní středisko, les, oslavy narozenin a svátků dětí a další

6.2 KOUZELNÝ PODZIM

Cíl – záměr:

- vedení dětí k poznávání rozmanitosti a krásy přírody přirozenou cestou (příprava přírody na zimu), vést děti k citlivému přístupu k jiným bytostem, podporovat důvěru dětí ve vlastní schopnosti, učit je používat knihy (encyklopedie), osvojit si poznatky o svém těle, zdraví a významu zdravé výživy, poučení o bezpečnosti při hrách, zvládání pohybových dovedností

Na úrovni kompetencí

- zvládat poznávání pomocí smyslového vnímání
- rozlišovat všemi smysly ovoce, zeleninu
- osvojit si poznatky o těle a zdraví
- pohybovat se různými způsoby mezi překážkami, přes překážky – lokomoční dovednosti
- znát základní polohy a pohyby těla – leh, klek, dřep – nelokomoční dovednosti
- zvládat koordinaci ruky a oka, přiměřeně k věku mít rozvinutou jemnou motoriku
- rozlišovat a vnímat barvy
- podporovat sebedůvěru dětí ve vlastní schopnosti
- částečně se orientovat v čase
- porozumět slyšenému - umět reprodukovat
- sledovat očima zleva doprava
- být citlivý k jiným bytostem v přírodě
- řadit i třídit soubory předmětů podle pravidel
- komunikovat, řešit konflikty, předvídat
- umět se dělit o hračky, pamlsky
- zachycovat skutečnost z přírodnin, pracovat s přírodninami
- vyjadřovat své představy
- využívat při práci encyklopedie a knihy
- pozorovat hmyz
- orientovat se v prostředí

Činnosti navrhované

- ochutnávky a výstavky ovoce a zeleniny, úprava (saláty, oblohy), sluchové hry, pozorování a sběr podzimních plodů (kaštany, šišky, jeřabiny, větvičky, barevné listy, žaludy), otisky, výroba zvířátek, navlékání, sestavování z listů, housenky, ježek aj.
- manipulace na ploše, vytváření koláží, pozorování ptáků, (odlétají, zůstávají) počasí, slovní hádanky, poslech textů, hudby, cvičení na rozvoj jemné motoriky, hry se slovy, zapouštění barev, smyslové a námětové hry, vycházky do lesa, mezi domky, k rybníčku, využití myslivny, vytvoření lesa, obkreslování ruky, těla, komunitní kruh, vlastní zkušenosti dětí, cvičení na nářadí, stolní hry, puzzle, kladení otázek, hledání odpovědí, oslavy narozenin, svátků nejen dětí, ale i státních

6.3 ČÍM NÁS ZIMA PŘEKVAPÍ

Cíl – záměr:

- seznámit děti s příchodem zimy, s počasím, s péčí o sebe, s časovými úseky dne, ve spojitostmi s činnostmi dětí, seznámit děti s obdobím adventu, s tradicemi našeho národa (Mikuláš, Vánoce), vytvářet pevné citové pouto k jednotlivým členům rodiny, k lidem kolem nás, vést k soustředěné tvořivosti, k vyjádření své představy prostřednictvím výtvarné činnosti, vytvářet estetické prostředí a pohodu, upevňovat tělesnou zdatnost

Na úrovni kompetencí

- mít povědomí o způsobu ochrany zdraví a bezpečí
- umět prožívat a projevovat radost
- seznamovat se s lidovou slovesností
- uvědomovat si, co je nebezpečné (plamen, led)
- pohybovat se v různém prostředí, být pohotový a mrštný - na sněhu, ve vodě, koordinace - lokomoční dovednosti
- pohybovat částmi těla podle pokynů, nápodoby – nelokomoční dovednosti
- podporovat zručnost dětí
- dokázat postřehnout detaily a rozdíly (na ploše)
- projevovat radost ze zvládnutého, dokončit práci
- rozvíjet slovní zásobu, souvislé vyjadřování
- rozlišovat a znát některé číslice a písmena
- spolupracovat ve skupině, být přístupný dohodě
- dokázat ocenit práci druhého, pochválit
- spoluvytvářet prostředí pohody
- rozvíjet hudební dovednosti
- vnímat kulturní a umělecké podněty, soustředěně sledovat divadlo, koncert, hodnotit líbí - nelíbí
- osvojovat si poznatky o sobě a o rodině (dárky)
- osvojit si poznatky o zvycích (nejen vánočních)

Činnosti navrhované

- zimní sporty, stavby sněhuláka, klouzání, bobování, pobytem venku zjišťovat vlastnosti počasí, vhodné oblečení, krmení ptáků, pozorování havranů, pravidla při bobování, bezpečná chůze po chodníku (námraza), celodenní činnosti využití didaktických materiálů a zkušeností dětí
- rozdíl podzim-zima, (stromy), činnosti ve spojitosti s výzdobou a dárky k Mikuláši a Vánocům, práce s papírem, barvami, textilem, stříhání, lepení, pohybové a smyslové hry, zdobení třídy, poslechy pohádek, koled, veršů, příběhů a dramatizací k tématu, návštěva výstavy betlémů, kostela, vánoční zvyky, manipulace s potravinami-ochutnávky, vážení, hra na domácnost, na obchod, využití zkušeností dětí, hádanky o jídle, zhotovení dárku, ozdobné balení, příprava vánoční besídky a posezení s rodiči, radost z dárků a hraček, manipulace s nimi

6.4 ZIMA JEDE, RADOST VEZE

Cíl – záměr:

- vzbuzovat v dětech potřebu pobývat často v zimní přírodě, radovat se z počasí, sportovat, uvědomovat si, že sportování je zdravé, ale také může poškozovat zdraví, získat další poznatky o přírodě, o čase, společnosti, o planetě Zemi, uvědomit si, že změny způsobené lidmi mohou chránit, ale i ničit a poškozovat, seznámit děti s lidovými tradicemi v období masopustu, vnímat lidi s jejich rasovými, kulturními odlišnostmi jako přirozený jev, využívat znalostí a zkušeností dětí z cestování s rodiči (dovolené), připravit je na zápis do ZŠ, zvládat věku dětí přiměřenou fyziologickou zátěž

Na úrovni kompetencí

- zaujímat kladný postoj k pohybu
- sladit pohyb s hudbou a rytmem – lokomoční dovednosti
- pohybovat částmi těla s náčiním - míč, kroužky - nelokomoční dovednosti
- zvládat poznávání pomocí smyslového vnímání
- znát pravidla bezpečného chování chodce v provozu
- získat další poznatky co děláme celý den, ve spojitosti s činnostmi
- procvičovat jazykovou paměť
- sledovat očima zleva doprava, nahoru dolů
- chápat základní číselné a matematické pojmy
- poznat některá písmena a číslice
- zajímat se o lidi z jiných světadílů
- navazovat kontakty s druhými, chovat se citlivě
- osvojit si poznatky o zeměkouli, vesmíru,
- o jiných zemích
- jednat spravedlivě, dodržovat pravidla her a činností
- podporovat tvořivost a pracovní činnosti
- vnímat zákony přírody
- uvědomovat si co je nebezpečné
- mít základní znalosti péči o živ, prostředí, tříděný odpad

Činnosti navrhované

- zimní sporty, mrznutí- tání (pokusy), vložka pod lupou, pantomimické pohyby (jaký sport, jaká práce), manipulace s obrázky, orientace v ploše, patří -nepatří, výroba masek na masopust, malování a kreslení zážitků, modelování, skládání z mozaiky, vytrhávání- sněhulák, lokomoční cvičení, cvičení na nářadí, řešení labyrintů, komunitní kruh, písně, básně, pohádky, práce s mapou, pokus (den, noc s baterkou a globusem), s encyklopedií, s didaktickými pomůckami s danou tematikou, výstavky předmětů z dovolených dětí v zahraničí, návštěva v ZŠ, dárky pro školáky, zápis do školy zážitky dětí, poslech povídek o škole, činnosti charakteristické pro části dne, předměty denní potřeby, co děláme celý den, celý rok (procvičení podzim, zima.)

6.5 PŘIJDE JARO, PŘIJDE

Cíl – záměr:

- rozšíření poznatků o přírodě, změnách, přírodních jevech-jaro, jaro ve verších a pohádkách, o společnosti, pochopit vazby ke konkrétnímu životnímu celku- ekosystém, seznámit děti s dalšími zvyky a tradicemi (velikonoce), první jarní den vnímat zásadní změny v přírodě, další roční období, jaro, počasí, vznik nových životů, učit děti pozorovat život na školní zahradě, vážit si života ve všech jeho formách, poznávat mláďata domácích i volně žijících zvířat, využívat literární texty s jarní tematikou, naučit děti zpevnit a uvolnit své tělo

Na úrovni kompetencí

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů.
- zdokonalit koordinaci jemné a hrubé motoriky
- chápat časové pojmy (ráno, roč. období jaro)
- učit se nová slova, používat je
- orientovat se v číselné řadě do šesti, chápat číselné pojmy
- prožívat společně radost ze hry
- sledovat se zájmem kulturní představení, líbí - nelíbí
- osvojit si poznatky o ochraně přírody
- povědomí o vodě – proč ji potřebujeme
- učit se z paměti krátké texty
- poznávat mláďata, přiřadit je správně, pojmenovat
- osvojit si poznatky o dalších lidových zvycích
- pojmenovat jarní rostliny, poznat je
- chápat nutnost ochrany přírody
- verše a pohádky s jarní tematikou
- pohybovat se různými způsoby v prostoru v různých polohách – v dřepu, v kleku – lokomoční dovednosti
- pohybovat částmi těla s náčiním – švihadlo – nelokomoční dovednosti
- spolupracovat ve skupině při ovládnutí náčiní – lano, padák

Činnosti navrhované

- práce s didaktickými pomůckami, malování, lepení, využití barev, zkušenosti, manipulace s předměty, četba povídek a pohádek, obrazový materiál, pojmenování zvířat, kladení otázek, hledání odpovědí, pokusy s baterkou (den, noc) slunce stín, skládání puzzle, poslech hudby, napodobení hlasů zvířat, verše, písně, rytmizace a sluchové hry, hry se slovy, pozorování jarních změn na zahradě školy i v okolí, malování vajec, velikonoční koledy, pozorování zajíců, ptáků, využívat encyklopedie, knihy, literaturu, pomoc dětí na zahradě, vlastní zkušenosti dětí

6.6 ROZKVETLÁ ZEMĚ

Cíl – záměr:

- naučit děti vnímat změny v přírodě, rozvíjet v nich na dále vztah k živé přírodě, všímat si drobných živočichů, pozorovat jejich chování v ekosystému, užitečnost, vnímat jak jsou malí a zranitelní, chránit je, vážit si život, vztah k rodině, k rodnému městu, zemi, svátek má nejen maminka, ale i země, prohlubovat dovednosti k ochraně přírody, svého zdraví, poznávání krás naší vlasti a života mimo město, naučit děti protahovat své tělo, naučit děti správně dýchat

Na úrovni kompetencí

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkci
- rozlišovat co zdraví škodí, co prospívá - nemoci, úrazy, neznámé věci a jevy, cizí lidé, jedovaté rostliny
- učit se nová slova, používat je
- znát a rozlišovat některé číslice a písmena
- učit se zpaměti krátké texty a reprodukovat je, vyprávět
- chápat základní číslice a matematické pojmy, orientovat se v počtu do deseti, chápat číselnou řadu
- znát základní a doplňkové barvy, umět je pojmenovat
- odmítat společensky nežádoucí chování (lež, agresivita)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností -lokomoční dovednosti
- manipulace s různým náčiním – rukama, nohama, koleny – balancovat, překládat – manipulační dovednosti
- dokázat ocenit práci druhých, být ohleduplný
- osvojit si poznatky o lidových zvycích
- poznat a pojmenovat květiny, mít základní poznatky
- chápat nutnost ochrany životního prostředí
- vnímat krásy naší země

Činnosti navrhované

- pozorování přírody na zahradě i mimo ni - rostliny i stromy, uplatnění barev v přírodě, skládat tělo z částí, využívat encyklopedii, ilustrace- lidové zvyky, dotekové a hmatové hry, třídění materiálů, práce s knihou, námětové hry- na zahradníka, květiny a rostliny zahradní a luční- třídění, hra na cestovatele, jak se chovat na výletech, v dopravě, prostorové pojmy, zpěv,

hry a činnosti zaměřené k řešení problému, třídění barev, velikostí, materiálů, výtvarně ztvárnit zážitky malování, trojrozměrné práce

6.7 CO VŠECHNO UMÍM

Cíl záměr:

- je v dětech vzbuzovat potřebu pobytu venku, využívat sezónních činností, vést je ke správnému chování člověka k člověku, všít si příchodu léta, jeho plodů, počasí, společně oslavit svátek dětí, rozloučit se s kamarády, kteří jdou do školy, uvědomovat si nástrahy léta, vyjadřovat své představy prostřednictvím výtvarných činností, upevňovat důvěru ve vlastní schopnosti, být připraven na vstup do ZŠ, poznávat krásy naší vlasti- výlety život mimo město, louka les, orientace v blízkém okolí, spolupracovat a kooperovat při pohybových hrách, nebát se v různém prostředí – školní zahrada – voda, mít radost z pohybu

Na úrovni kompetencí

- mít rozvinutou jemnou motoriku přiměřeně k věku, ovládat špetkový úchop tužky
- znát pravidla bezpečného chování chodce v dopravním provozu
- samostatně a smysluplně vyjadřovat své myšlenky, úsudky, pocity , nápady, vhodná formulace vět
- ovládat správně dech a intonaci řeči, správně vyslovovat
- třídit a řadit soubory dle určených pravidel,
- uplatňovat individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhé
- bránit se násilí, ponižování druhými /ubližování/
- tvořit z různých materiálů, používat barvy, modelovat
- orientovat se bezpečně v prostředí
- pohybovat se s druhým ve skupině a vzájemně spolupracovat – lokomoční dovednosti
- pohybovat se kolem různých os svého těla – převaly, obraty – nelokomoční dovednosti
- využít pomůcky k pohybu v různém prostředí – školní zahrada – tříkolky, koloběžky, kola, odrážedla
- vědět, že časem se vše vyvíjí, proměňuje, pohybuj a že je třeba s proměnami počítat

Činnosti navrhované

- třídění obrázků, kuličkové dráhy, péče o živočichy a květiny, pozorování změn na zahradě i mimo ni, námětová cvičení, dramatizace, dokončování vět a příběhů, hledání otázek a odpovědí, přecházení ulice – nosit bezpečnostní vestičky, chůze po chodníku tematické vycházky, les, jízda na kole- stezky, výlety k vodě, do skanzenů, za poznáním vlasti, ZOO, využití encyklopedií, výstavka letního ovoce, ochutnávka, společná akce dětí a rodičů, rozloučení se školáky, oslavy, využívání veršů a četby

● 7. Evaluace

- dle RVP vyhlášky č. 15/2005 Sb. v aktuálním znění

7.1 Evaluace – hodnocení

- evaluaci považujeme za velmi důležitou součást výchovně-vzdělávací práce, pomáhá nám uvědomovat si klady, ale zároveň poukazuje i na výchovně vzdělávací problémy a individuální potřeby dětí
 - vede ke zkvalitnění výchovně vzdělávací práce
 - je prováděna průběžně, písemně u třídních vzdělávacích plánů, průběh a výsledky vzdělávací práce jsou konzultovány na pedagogických poradách
 - velmi důležitá je zpětná vazba, která napomáhá k uvědomění si chyb a následně zkvalitňovat vzdělávací proces
 - za důležité považujeme sebehodnocení – předcházení stereotypu, motivace k dalšímu vzdělávání
 - evaluace dává pedagogům prostor k vyjádření názoru na danou situaci, nový návrh k řešení případných výchovně vzdělávacích problémů, které se mohou vyskytnout v jednotlivých třídách
-
- soulad TVP a ŠVP a RVP – provázanost porovnáváním, stanovení a naplňování dílčích vzdělávacích cílů, přiměřenost věkovému složení tříd – zápisy v třídních knihách
 - vzdělávací obsah – přiměřenost dle věku dětí, společné hodnocení pedagogů
 - vzdělávací proces – přístup k dětem, pedagogický styl, profesionální dovednosti, rozmanitost nabídky výchovně-vzdělávací práce – hospitace a vzájemné hospitace
 - věcné podmínky – vybavení tříd – hračky, metodický materiál, vybavení školní zahrady – herní prvky – hospitace, foto dokumentace
 - životospráva – za dané normy zodpovídá vedoucí školní jídelny – spotřební koš, sledování dodržování doby určené k pobytu venku
 - psychosociální podmínky – stanovení společných pravidel na jednotlivých třídách, příjemná, přátelská atmosféra – pedagog-děti, pedagog-rodíče, respektování individuálních potřeb dětí, příjemné prostředí, bezpečí, jistota, vzájemná důvěra – hospitace, vzájemné konzultace na pedagogických poradách
 - organizace chodu – při výchovně-vzdělávací práci respektování psychosociální, fyziologický a tělesný vývoj dětí, respektování individuality dětí, přizpůsobení činností aktuálním podmínkám a individuálním potřebám dětí, snadná přístupnost dětí při výběru hraček, tvorba jednotlivých třídních výchovných plánů – hospitace, pozorování, společné diskuze
 - řízení mateřské školy – ředitelka vytváří a určuje platné dokumenty, se kterými následně seznamuje všechny zaměstnance, dokumenty jsou dle potřeby aktualizovány, včasná informovanost všech zaměstnanců s důležitými změnami týkajícími se organizace chodu mateřské školy a výchovně-vzdělávací činnosti, všichni zaměstnanci jsou seznámeni se svými povinnostmi, za které jsou zodpovědní – hodnocení probíhá průběžně při pedagogických a provozních poradách, individuálních pohovorech
 - personální zajištění – doplňování odborného vzdělání u nekvalifikovaných pí. učitelek, další vzdělávání probíhá formou seminářů akreditovaných MŠMT, pravidelné školení z oblasti BOZP

- spolupráce s rodiči – využívány – vzájemné rozhovory, konzultace, akce pořádané mateřskou školou – besídky, koncerty, pracovní dílny, zahradní slavnosti, rodiče mají možnost se vyjádřit ke školnímu vzdělávacímu programu
- výsledky vzdělávání – diagnostiky dětí – pravidelné písemné záznamy o dětech, pozorování dětí – konzultace na pedagogických poradách, testy školní zralosti

7.2 Systém evaluace

Předmět hodnocení CO ?	Metody, techniky JAK ?	Časový plán KDY ?	KDO ?
soulad ŠVP s RVP	porovnáním ŠVP a RVP	před 1.zpracováním nebo aktualizací	ředitelka s kolektivem pedagogů
soulad TVP a ŠVP	porovnáním TVP a ŠVP _____ zápisy v třídních knihách	průběžně, po skončení IB _____ 1x měsíčně	obě učitelky na třídě _____ ředitelka
vzdělávací obsah	společné hodnocení	1x ročně	všichni pedagogové
vzdělávací proces	plnění dílčích cílů _____ hospitace _____ vzájemné hospitace	průběžně _____ 1x ročně u každé pí.učitelky _____ dle plánu	všichni pedagogové _____ hospitující – ředitelka, zástupkyně _____ všichni pedagogové
věcné podmínky	hospitace _____ dokumentace - foto	1x ročně u každé pí. učitelky _____ příležitostně	hospitující _____ prezentace – nástěnky, webové stránky
životospráva	dodržování stanovené doby – interval mezi jídly, jídelníček	průběžně	vedoucí školní jídelny, vedoucí kuchařka
psychosociální podmínky	hospitace, pedagogické porady _____ pozorování dětí	dle plánu _____ průběžně	ředitelka, všichni pedagogové _____ všichni pedagogové
organizace chodu	hospitace _____ pozorování diskuze na pedagogických poradách	dle plánu _____ průběžně	ředitelka, všichni pedagogové _____ všichni pedagogové

řízení mateřské školy	kontroly pracovníků	průběžně	ředitelka, zástupkyně
personální zajištění	doplňování odborné kvalifikace	průběžně	nekvalifikované pí. učitelky
	další vzdělávání	průběžně – 1 - 2x ročně	všichni pedagogové
spolupráce s rodiči	účast na společných akcích	průběžně	všichni zaměstnanci
	sponzorské dary, rozhovory, konzultace	průběžně	všichni pedagogové
výsledky vzdělávání	diagnostika dětí	průběžně – 2-3x ročně zápisy	všichni pedagogové
	pozorování dětí – peda- gogické porady – výstup	průběžně	všichni pedagogové
	testy školní zralosti	prosinec - leden	pí. učitelky – předškolní třídy